



Université 
de Montréal

CENTRE D'INNOVATION
EN FORMATION INFIRMIÈRE
CENTER FOR INNOVATION
IN NURSING EDUCATION

RAPPORT ANNUEL

2015-2016

Centre d'innovation en formation infirmière
Faculté des sciences infirmières
Université de Montréal
Pavillon Marguerite d'Youville
2375, chemin de la Côte-Ste-Catherine, local 7106
Montréal, Qc (Canada) H3T 1A8
514 343-7619

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE



Voilà maintenant six ans que je préside le Conseil d'administration du Centre d'innovation en formation infirmière (CIFI). La dernière année fut prolifique en réflexion et en travaux ayant mené à l'adoption de la deuxième planification stratégique du CIFI. Trois grandes orientations permettent au CIFI de réaliser sa mission, soit la recherche, la formation de formateurs et la consultation au niveau des pratiques éducatives exemplaires afin de permettre le développement des compétences infirmières à tous les niveaux de formation.

En recherche, deux grands projets animent l'équipe du CIFI, soit « La formation universitaire centrée sur l'apprentissage des professionnels de la santé : une approche épistémologique constructiviste – projet FUTUR (subvention du Fonds de recherche du Québec, 2013-2017) ainsi que la Co-construction d'un programme de développement de compétences infirmières des Premières Nations (Accord de contribution de Santé Canada 2015-2016).

Les membres du CIFI continuent de rayonner tant au niveau local, provincial, national qu'international par les activités de consultation, de formation et de diffusion des résultats de leurs travaux sous forme d'articles ou de communications à des conférences.

Félicitations à toute l'équipe pour leur engagement dans la formation des infirmières, fondée sur les meilleures pratiques et ainsi, pour leur contribution à la qualité des soins et à la sécurité des patients.

Un merci tout particulier aux membres du Conseil d'administration qui soutiennent les travaux de cette équipe dynamique et engagée.

Présidente de la *Fondation Roasters*



MESSAGE DE LA DIRECTRICE



L'équipe du CIFI, professeurs et étudiants, s'est à nouveau surpassée pour développer, évaluer et implanter des pratiques éducatives novatrices, en collaboration avec des professionnels et des organisations au Québec, au Canada et à l'international. Je suis fière de présenter le bilan des activités de l'année 2015-2016, regroupées sous les grandes orientations du CIFI, soit la recherche, la formation de formateurs et la consultation.

Parmi les activités ayant mobilisé l'équipe, j'attire votre attention sur deux projets d'intégration de connaissances qui ont pu, à titre d'exemples, avoir un impact positif sur la formation et la pratique des infirmières.

D'abord, au plan international, la journée post Congrès du Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIEF) en juin 2015 a permis à des formatrices et cliniciennes de plusieurs pays d'expérimenter des méthodes pédagogiques variées avec le soutien des doctorants et professeurs du CIFI.

Ensuite, nous avons collaboré à l'élaboration et au déploiement, avec des infirmières et infirmiers de diverses Communautés de Premières Nations au Québec, d'un outil de développement professionnel fondé sur le référentiel de compétences qui reflète leur pratique infirmière. Ce projet a été réalisé grâce à un partenariat avec Santé Canada.

Je tiens à remercier chaleureusement tous les collaborateurs et partenaires des divers projets du CIFI. Également, j'exprime ma gratitude à chacun des donateurs et amis du CIFI qui appuient la réalisation de sa mission, que ce soit via le Fonds de bourses lié au CIFI ou via le soutien aux projets du CIFI.

Jacinthe Pepin, inf., Ph.D.
Professeure titulaire

MISSION-VISION-VALEURS

MISSION

La mission du CIFI est de soutenir l'adoption des pratiques éducatives exemplaires qui favorisent le développement des compétences infirmières à tous les niveaux de formation (premier cycle, études supérieures et formation continue) et qui transforment les pratiques infirmières. La mission englobe d'innover, de former la relève de chercheurs et de contribuer à la compréhension d'enjeux et de questions importantes sur la formation infirmière.

VISION

Le Centre d'innovation en formation infirmière est reconnu comme un leader mondial en matière de formation infirmière innovante. Pôle d'attraction et de synergie pour la production et la diffusion de savoirs, le CIFI devient une source incontournable pour tout sujet de formation infirmière et son expertise est recherchée en dehors du champ disciplinaire.

VALEURS

Les membres du CIFI partagent des valeurs de collaboration et d'esprit d'équipe, de rigueur scientifique et d'esprit critique, de qualité des soins et services humains centrés sur les personnes. Enfin, les membres du CIFI sont tournés vers le futur et toujours à l'affût de toute nouvelle dynamique ou perspective visant l'excellence de la formation.

ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

Le Conseil d'administration du CIFI en 2015 a adopté une nouvelle planification stratégique pour 2015-2020. Trois orientations stratégiques ont été retenues pour soutenir l'élaboration du plan d'action.

- Optimiser la réalisation du programme de **recherche** sur les innovations en formation infirmière, avec et en préparant la relève de chercheurs, pour la production, diffusion et mise en application de savoirs dans le domaine.
- Promouvoir la **formation de formateurs**, le partage de savoirs sur les pratiques exemplaires de formation professionnelle, à tous les cycles universitaires et en formation continue.
- Se positionner comme équipe incontournable de **consultation** auprès de diverses instances décisionnelles, afin de contribuer à des prises de positions éclairées sur des questions touchant la formation infirmière.

Pour réaliser sa mission, le CIFI travaille à maintenir des **partenariats philanthropiques et stratégiques** auprès de différentes personnes et organismes tant au niveau local, national et international.

NOS MEMBRES

MEMBRES CHERCHEURS RÉGULIERS

Amélie Blanchet-Garneau, Ph.D., professeure adjointe, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal et post-doctorante, University of British Columbia

Louise Boyer, Ph.D., professeure adjointe, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal et post-doctorante, Bloomberg Faculty of Nursing, Université de Toronto

Louise-Andrée Brien, M.Sc., professeure de formation pratique au rang d'adjointe, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Sylvie Dubois, Ph.D., directrice nationale des soins infirmiers et autres professionnels au Ministère de la santé et des services sociaux du Québec et professeure associée, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Francine Girard, Ph.D., professeure agrégée, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Johanne Goudreau, Ph.D., vice-doyenne aux études de 1er cycle et à la formation continue et professeure titulaire, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Caroline Larue, Ph.D., vice-doyenne aux cycles supérieurs et professeure agrégée, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Alain Legault, Ph.D., professeur agrégé, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Jacinthe Pepin, Ph.D., professeure titulaire et directrice du CIFI, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

MEMBRES ÉTUDIANTS

Martin Charette, inf., M.Sc., candidat Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Marie-France Deschênes, inf., M.Sc., étudiante Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Céleste Fournier, M.Sc. (gestion), candidate Ph.D., HEC Montréal

Marie-Josée Godin, inf., M.Sc., candidate Ph.D., Faculté des sciences de l'éducation, Université de Sherbrooke

Laurence Ha, inf., M.Sc., candidate Ph.D, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Patrick Lavoie, inf., M.Sc., candidat Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Dimitri Létourneau, inf., M.Sc., candidat Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Sophia Merisier, inf., M.Sc., étudiante Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Jérôme Ouellet, inf., étudiante Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

PERSONNEL ADMINISTRATIF ET DE SOUTIEN

Brunelle, Ginette D., inf., M.Sc., coordonnatrice de recherche

Taillon, Chantal, technicienne en coordination du travail de bureau (TCTB)

PROGRAMME DE RECHERCHE

Les équipes de chercheurs développent, conduisent et diffusent, en partenariat avec des collègues universitaires et des milieux cliniques, des études portant sur :

- le développement d'approches intégrées de formation infirmière
- l'évaluation des pratiques de formation
- le développement d'outils pour l'évaluation des impacts de la formation infirmière

SUBVENTIONS DE RECHERCHE

PROGRAMME SUBVENTIONNÉ

La formation universitaire centrée sur l'apprentissage des professionnels de la santé : une approche épistémologique constructive.

Chercheuse principale : Jacinthe Pepin

Co-chercheurs : J. Goudreau J, C. Larue, F. Loiola, C. Michaud, J. Tardif, M. Bélisle, S. Dubois & K. Lechasseur

Collaborateurs : C. Caux, F. Girard, H. Lefebvre, A. Legault & S. Jetté

Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC). Programme – Soutien aux équipes de recherche- Avril 2013 à avril 2017 **(498 000\$)**

Le développement des compétences chez des professionnels de la santé : une méta-synthèse d'études qualitatives.

Chercheuse principale : Jacinthe Pepin

Co-chercheurs : J. Goudreau, L. Boyer, A. Blanchet Garneau & P. Lavoie,

Synthèse réaliste sur les outils d'explicitation des compétences avec la simulation.

Chercheuse principale : Cécile Michaud

Co-chercheurs : M. Belisle, J. Pepin, L. Boyer, C. Larue & S. Lavoie

Portfolios et modèles cognitifs d'apprentissage pour mieux comprendre le développement du raisonnement clinique infirmier (RCI) d'étudiantes en sciences infirmières.

Chercheuse principale : Johanne Goudreau

Co-chercheurs : L. Boyer, D. Létourneau & K. Lechasseur

PROJETS SUBVENTIONNÉS

Ajustement d'un référentiel de compétences infirmières et planification de son implantation en milieu clinique.

Chercheuse principale : Louise Boyer

Co-chercheurs : J. Pepin, S. Dubois, R. Descôteaux L. Robinette, & J. Déry

Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Dr Fabrice Brunet, CHU Sainte-Justine. 2016 **(35 000\$)**

Conceptions de la professionnalisation et trajectoires de développement des étudiants universitaires dans les programmes innovants.

Chercheuse principale : Marilou Bélisle

Co-chercheurs : J. Goudreau, L. Boyer & K. Lechasseur

Organisme subventionnaire : CRSH Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH). Octobre 2015 – Octobre 2017 **(74 805\$)**

Understanding the Experience of Nurse Middle Managers regarding the Institutional Adoption of eLearning.

Chercheuse principale : Antonia Arnaert

Co-chercheurs : J. Goudreau, N. Ponzoni, S. Drouin

Organisme subventionnaire : Réseau de recherche en interventions en sciences infirmières du Québec (RRISIQ) – Projet pilote Avril 2015 Mars 2016 **(15 000\$)**

Effet d'une intervention éducationnelle en ligne sur les connaissances et les pratiques de soins des infirmières en lien avec le contrôle de l'environnement néonatal.

Chercheuse principale : Marilyn Aita

Co-chercheurs : M. Héon, M.J. Martel, I. Millette, L.T. Mai, V. Lebel, A. Larone-Juneau & L. Boyer

Organisme subventionnaire : RRISIQ 2016-2017 **(14 500\$)**

PROJET SOUMIS : EN COURS D'ÉVALUATION

Lignes directrices pour la formation par la simulation clinique des infirmières praticiennes.

Chercheuse principale : Jacinthe Pepin

Co-chercheurs : C. Baker, K. Kilpatrick, L. Boyer, P. Lavoie, C. Larue, J. Roussel, & M. Lauzier

Organisme subventionnaire : (soumis janvier 2016) Concours synthèse des connaissances des IRSC.

PROJETS SANS SUBVENTION

Métasynthèse de conceptualisations de la compétence en sciences de la santé.

Chercheuse principale : Amélie Blanchet-Garneau

Co-chercheur : P. Lavoie

Période : 2014-2015

Coconstruction et validation d'un outil de suivi de trois compétences infirmières au moyen de la communication.

Chercheuse principale : Louise Boyer

Co-chercheurs : A. Tourangeau, S. Dubois, J. Pepin, J. Goudreau & L.A. Brien

Période : 2015-2016

PUBLICATIONS

ARTICLES PUBLIÉS

Blanchet Garneau, A. (2016). Critical reflection in cultural competence development: a framework for undergraduate nursing education. *Journal of Nursing Education*, 55, 125-132. DOI: 10.3928/01484834-20160216-02

Lavoie, P., Cossette, S., & Pepin, J. (2016). Testing nursing students' clinical judgment in patient deterioration simulations: Development of a situation awareness instrument, *Nurse Education Today*, 38, 61-67. DOI: 10.1016/j.nedt.2015.12.015

Lavoie, P., Cossette, S. & Pepin, J. (2016). Situation awareness assessment in patient deterioration simulations. *Simulation resource published by SIM-one Ontario Simulation Network*; Available from <http://www.sim-one.ca/scenario/situation-awareness-assessment-patient-deterioration-simulations>.

Otti, A., Pirson, M., Goudreau, J., Hountondji, S.R.J. & Piette, D. (2016). Tenue d'un journal des apprentissages en stage clinique infirmier : quels avantages pour la qualité d'encadrement et d'apprentissage des étudiants de l'institut national médico-sanitaire au Bénin, une étude multi-méthodes. *Revue francophone internationale de recherche infirmière*. 2(1) 49-65. <http://dx.doi.org/10.1016/j.refiri.2016.01.004>

Blanchet Garneau, A. & Pepin, J. (2015). Cultural competence: A constructivist definition. *Journal of Transcultural Nursing*, 26, 9-15. DOI: 10.1177/1043659614541294

Blanchet-Garneau, A. & Pepin, J. (2015). A constructivist theoretical proposition for cultural competence development. *Nurse Education Today*, 35(11), 1062-1068.

Boyer L., Tardif J. & Lefebvre H. (2015). From a medical problem to a health experience: how nursing students think in clinical situations. *Journal of Nursing Education*. 54(11): 625-632.

Dumont K, Loye N & Goudreau J. (2015). Le potentiel diagnostique des questions d'un test de concordance de scripts pour évaluer le raisonnement clinique infirmier. *Pédagogie médicale*. 16(1): 49-64.

Goudreau, J., Pepin, J., Larue, C., Dubois, S., Descôteaux, R., Lavoie, P. & Dumont, K. (2015). A competency-based approach to nurses' continuing education for clinical reasoning and leadership through reflective practice in a care situation. *Nurse Education in Practice*. 15(6):572-578. PubMed PMID : 26559351 doi: 10.1016/j.nepr.2015.10.013.

Goulet, M.H., Larue, C. & Alderson, M. (2015). Reflective practice: a dimensional concept analysis from nursing and educational science perspectives. *Nursing Forum*. DOI: 10.1111/nuf.12129. PubMedPMID: 25639665

Goulet, M.H., Larue, C. & Chouinard, C. (2015). Partage du savoir expérientiel : regard sur la contribution des patients partenaires d'enseignement en sciences infirmières. *Santé Mentale au Québec*. 2015 été; 40(1) : 53-56. PubMedPMID: 26355479

Larue, C., Pepin, J., & Allard, É. (2015). Simulation as replacement or accompaniment of clinical experiences: A scope review. *Journal of Nursing Education and Practice*. 5(9) DOI: 10.5430/jnep.v5n9p132

Lavoie, P., Pepin, J. & Cossette, S. (2015). Development of a post-simulation debriefing intervention to prepare nurses and nursing students to care for the deteriorating patient. *Nurse Education in Practice*, 15(3), 181-191.

Legault, A., Martinez, A-M., Brien, L-A. et Tremblay, N. (2015). Dix années de formation par compétences en soins palliatifs au baccalauréat en sciences infirmières de l'Université de Montréal. *Bulletin du Réseau de soins palliatifs du Québec*, 23, (1), 9-11.

ARTICLES PUBLIÉS NON REVUS PAR DES PAIRS:

Myrick, F., Pepin, J. (2016). Editorial : Nursing Education in the Digital Age / La formation en sciences infirmières à l'ère du numérique, *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, Vol. 2(1), Article 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.17483/2368-6669.1080>

Pepin, J., Myrick, F. (2016). Interview with Dr. Janet Landeen / Entrevue avec la Dre Janet Landeen, *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière* Vol. 2(1), Article 7. DOI: <http://dx.doi.org/10.17483/2368-6669.1081>

Myrick, F., Pepin, J. (2015). An Indigenous Nurse Educator's Point of View - La perspective d'une infirmière et professeure autochtone, *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, Vol. 1(3), Article 7. DOI: <http://dx.doi.org/10.17483/2368-6669.1065>

Pepin, J., Myrick, F. (2015). Editorial : Co-creating a learning culture - Co-créer une culture d'apprentissage, *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*. Vol. 1(3), Article 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.17483/2368-6669.1066>

ARTICLES SOUMIS : EN COURS D'ÉVALUATION

Boyer, L., Tardif, J. & Lefebvre, H. (soumis). Un modèle cognitif de l'apprentissage comme pilier principal de l'évaluation des compétences : le cas d'une compétence infirmière. *  ducation et Francophonie*.

Huard, S., Blanchet Garneau, A., Pepin, J., & Larue, C. (soumis). Activité réflexive novatrice auprès d'étudiantes en sciences infirmières sur la diversité culturelle dans les soins. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*.

Lavoie, P., Pepin, J., & Cossette, S. (soumis). The effect of a reflective debriefing on nursing students' clinical judgment in patient deterioration simulations: A randomized controlled trial. *International Journal of Nursing Studies*.

LIVRES

Pepin, J., Larue, C., Allard,   . & Ha, L. (2015). La discipline infirmière : une contribution décisive aux enjeux de santé. *Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIEF)*.

COMMUNICATIONS

Avril 2016 : 6th International Nurse Education Conference (NETNEP), Brisbane, Australie.

Blanchet Garneau, A. Cultural competence development: Promoting transformative learning through critical reflection.

Charette, M., Goudreau, J., Bourbonnais, A. Newly graduated nurses from a competency-based program: What use do they make of the competencies they have developed?

Ha, L., Pepin, J. Qualitative evaluation of two clinical leadership learning activities developed by students and educators, for first-year nursing students.

Lavoie, P., Pepin, J., & Cossette, S. Nursing students' clinical judgment in patient deterioration simulations: A randomized controlled trial comparing two methods of debriefing.

Juillet 2015 : 7th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN) Barcelone, Espagne.

Lechasseur K, Gagnon J, Goudreau J, Gagnon MP, Buteau RA. Enhancing undergraduate learning in a clinical setting: a new model. EDULEARN 15 Proceedings pp. 3329.

Morin PP, Goudreau J. Managing a student-centred program revision project involving deep change: the cases of higher education programs in nursing and business administration. EDULEARN 15 Proceedings, pp. 3475-3484.

Juin 2015 : 6e Congrès mondial du Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIEF), Montréal, Canada.

Blanchet Garneau, A., Lavoie P. Analyse des conceptualisations de la compétence en sciences infirmières.

Blanchet Garneau, A, Pepin, J. Proposition d'un modèle constructiviste du développement de la compétence culturelle infirmière.

Boyer, L., Tardif, J., Lefebvre, H., Soutenir le développement d'un solide jugement clinique infirmier lors de la formation.

Brien, L.A., Charrette, M. & Goudreau, J. Potentialiser le raisonnement clinique lors simulations cliniques haute-fidélité.

Déry, J., Boyer, L., Pepin, J. À la croisée des chemins : la pleine étendue de la pratique pour des soins optimaux.

Goudreau J, Pepin J, Lavoie P, Boyer L, Larue C. La pratique réflexive mise en œuvre pour favoriser le développement du raisonnement clinique.

Ha, L., Pepin, J. Activités pédagogiques pour l'apprentissage du leadership clinique infirmier tôt dans la formation.

Larue, C., Pepin, J., Allard, É., Ha, L. Les stages en sciences infirmières au 21e siècle : simulation, critères de qualité et encadrement.

Lavoie, P., Pepin, J., & Cossette, S. Devis d'évaluation d'un débriefing pour le jugement clinique en simulation de détérioration clinique.

Lavoie, P., Pepin, J., & Cossette, S. Validation d'un instrument de mesure du jugement clinique infirmier lors de détérioration du patient.

Lavoie, P. La pratique réflexive et le débriefing. *Animation d'une table thématique lors de l'atelier thématique « Mise en réseau de recherche en interventions en sciences infirmières »* organisé par le RRISIQ.

Létourneau, D., Goudreau J., Boyer L. Modèle cognitif d'apprentissage du raisonnement clinique infirmier : Enjeux pédagogiques.

Nadon, N., Marquis, L., Beaudet, L., Dubé, V., Dubois, S., & Kilpatrick, K. (2015). Développer l'expertise infirmière: programme de résidence novateur en soins cardiovasculaires.

Mai 2015 : Colloque Alice-Girard, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal, QC, Canada

Charette, M., Goudreau, J., Bourbonnais, A. L'ethnographie ciblée : une méthode novatrice d'évaluation des retombées d'un programme de formation infirmière.

Fraser, V., Charbonneau, S., Charron, M., Lavoie, P., & Pepin, J. Collecte de données dans une étude mixte en simulation pour la formation de futures infirmières : collaboration à une recherche doctorale.

Huard, S., Blanchet Garneau, A., Pepin, J., & Larue, C. Développement et mise à l'essai d'une activité réflexive sur la pratique infirmière en contexte de diversité culturelle.

Laramée, M-C., Blanchet Garneau, A. Interactions entre l'environnement d'apprentissage et le développement de la compétence culturelle infirmière lors d'un stage à l'international.

Lavoie, P., Brien, L.A., & Bouchard, L. La formation en soins critiques : Collaboration entre chercheur et clinicien.

Lavoie, P. & Brien, L.A. Parcours professionnel en formation et en soins critiques : expérience d'un chercheur et d'une clinicienne.

Pepin, J. & Lavoie, P. Affiche : La formation universitaire centrée sur l'apprentissage des professionnels de la santé : Une approche épistémologique constructiviste – Projets 2014-2015.

Autres conférences locales, nationales et internationales

Pepin, J., Boyer, L. (2016) Webinar pour Santé Canada, Competency-based approach to support nursing practice in First Nations Communities, Ottawa.

Pepin, J., Boyer, L. (2016). Webinar pour Santé Canada, Nursing practice in First Nations Communities: Competencies Frameworks and assessment tools, Ottawa.

Blanchet Garneau, A., Pepin, J., & Bourbonnais, A. (2015). Striving for culturally competent elder care. 41st Annual Transcultural Nursing Society Conference, Portland, Oregon, USA.

Blanchet Garneau, A. (2015). Affiche: Critical reflection in cultural competence development: a framework for undergraduate nursing students. 41st Annual Conference of The Transcultural Nursing Society, Portland, OR, USA.

Boyer, L. (2015). Co-construction et validation d'un outil de suivi du développement de trois compétences infirmières au moyen de la simulation clinique, Centre de recherche du Centre hospitalier de l'Université de Montréal (CR-CHUM), Axe Évaluation, systèmes de soins et services, Montréal, QC.

Charette, M. (2015). Poursuivre aux études supérieures, du « pelletage de nuage »? Communication présentée dans le cadre de la semaine de l'infirmière, Institut de Cardiologie de Montréal, Montréal, QC.

Legault, A., Martinez, A-M, Lachance, G., Brien, L-A et Tremblay, N. (2015). Dix ans de formation en soins palliatifs à la Faculté des sciences infirmières de Montréal. Communication présentée au 21e Congrès de la Société française d'accompagnement et de soins palliatifs (SFAP), 25 au 27 juin 2015, Nantes, France.

Létourneau, D., Goudreau, J., & Cara, C. (2015). Caring for the person with humanism: A nursing competency. Communication présentée au 36e Annual International Association for Human Caring Conference, Nouvelle-Orléans, LA.

FORMATION DE CHERCHEURS EN FORMATION INFIRMIÈRE

STAGIAIRE AU POST-DOCTORAT

Clausen, Christina : *The development of an educational intervention that enhances nurse-physician management competencies of interprofessional collaboration* (Bourse RRISIQ 2015-2016) Directrice : **Jacinthe Pepin** Co-directeur : Carl-Ardy Dubois

STAGIAIRE DOCTORANTE INTERNATIONALE

Oses Zubiri, Maria : *Analysis of attitudes, skills and beliefs of nurses in the process of death* (candidate au Ph.D., Universidad Pública de Navarra) (Bourse Erasmus, 2015-2016). Directeur CIFI : **Alain Legault**

TROISIÈME CYCLE - PROJETS EN COURS

Charrette, Martin : *Évaluation de l'efficacité d'un programme en approche par compétences en sciences infirmières, telle que perçue par des infirmières préceptrices encadrant des candidates à la profession* (Complément de bourse, Équipe FUTUR/ FRQSC, 2015-2016; Bourse d'études supérieures du Canada Frederick Banting et Charles Best, IRSC, 2015-2017; Bourse MESRS-Université de Montréal, 2014-2015; Bourse de doctorat, 2014 et Alice-Girard 2012, FSI, Université de Montréal; Bourse d'excellence de passage accéléré au doctorat, FESP, 2012-2014 ; Bourse d'excellence, Fondation de l'ICM et Banque TD, 2012; (2012- ...) Directrice : **Johanne Goudreau**

Deschênes, Marie-France : *Utilisation d'une stratégie éducative basée sur la concordance de script pour le développement du raisonnement clinique infirmier* (Bourse de réintégration à la recherche au doctorat - Fonds de recherche, Société et culture, 2016-2019; (2015 - ...) Directrice : **Johanne Goudreau**

Fournier, Céleste : *Appropriation du rôle, stratégies d'apprentissage et compétences développées en milieux extrêmes : le cas des infirmières du grand nord québécois* (FQRSC 2014-2017; Complément de bourse, Équipe FUTUR/ FRQSC, 2014; Bourse d'admission et de bonne progression des études, HEC Montréal, 2011-2012-2014; Bourse de mi-parcours Daniel-Brosseau et Peter-Letko, HEC Montréal, 2013; Bourse d'excellence- Leadership et Implication, Fondation HEC Montréal 2013; Bourse d'excellence Henry Laureys et Omer deSerre, HEC Montréal 2011) (2011-...) Directeur : D. Bouteiller, HEC Montréal, Membre du comité de thèse : **Jacinthe Pepin**

Gauthier, Myriam : *Processus de développement de la compétence culturelle d'infirmières formatrices en sciences infirmières lors d'expériences de partage de savoirs infirmiers dans l'espace international francophone*, FSI Université Laval, (Complément de bourse de l'Équipe FUTUR (FRQSC), 2015) (2011-...) Directrice : Johanne Gagnon Codirectrice : **Amélie Blanchet Garneau**

Godin, Marie-Josée : *L'exercice du leadership clinique infirmier : caractéristiques et processus de formation révélés par les récits de vie d'infirmières leaders*, Sciences de l'éducation, Université de Sherbrooke, (2010-...) Directrice : France Jutras Co-directrice : **Jacinthe Pepin**

Ha, Laurence : *Co-construction d'activités pédagogiques pour l'apprentissage du leadership clinique infirmier* (Bourses fin d'études doctorales FESP, 2014-2015; FQRSC 2012-2015; MELS-université 2011-2014; admission au doctorat FESP/FSI 2010; Bourse Pat Griffin ACÉSI/FIIC 2011-2012) (2010-...) Directrice : **Jacinthe Pepin**

Lavoie, Patrick : *Évaluation de la contribution d'une intervention de débriefing au jugement clinique d'étudiantes infirmières, lors de simulations de détérioration du patient* (Bourses FRQSC 2014-2017; MERS-université 2014-2015; RRISIQ 2012-2014; Bourse d'excellence Alice Girard, FSI 2013; Bourse d'admission au doctorat FESP/FSI 2012; Bourse de rédaction FESP/FSI 2015) (2012-...) Directrice : **Jacinthe Pepin** Codirectrice : Sylvie Cossette

Létourneau-Aspirot, Dimitri : *Élaboration d'un modèle cognitif d'apprentissage de l'humanisme du début de la formation infirmière à l'expertise* (Bourse CRIR 2015-2016; Bourse de doctorat en recherche, FRQSC 2015-2016; Bourse d'études doctorales MEESR, Université de Montréal, 2015-2016; Bourse de persévérance au doctorat, FSI 2015-2016; Bourse d'appui à la diffusion de résultats de recherche, FESP, 2015-2016). (2012-...) Directrice : **Johanne Goudreau**; co-directrice : Anne Bourbonnais.

Merisier, Sophia : *Étude de cas qualitative explorant le lien entre l'utilisation du questionnement au cours de séances d'apprentissage par problèmes et le processus de raisonnement clinique d'étudiantes-infirmières d'un programme de baccalauréat élaboré selon l'approche par compétences* (Bourse d'études Fondation de l'ICM, 2014-2015; Bourse d'admission, FSI, 2014; Bourse MESRS, Université de Montréal, 2014-2015) (2014-...) Directrice : **Caroline Larue** Co-directrice : **Louise Boyer**

Ouellet, Jérôme : Titre du projet à déterminer (Bourse d'études doctorales MERS-Université de Montréal, 2015-2016) Directrice : Francine Ducharme Co-directrice : **Louise Boyer**

DEUXIÈME CYCLE - PROJETS TERMINÉS

Fontaine, Lori-Lord : *Proposition d'une intervention de pratique réflexive visant les infirmières pour l'amélioration des soins palliatifs en centre de soins de longue durée*, Maîtrise avec travail dirigé Directeur : **Alain Legault**

Huard, Sophie : *Activité réflexive auprès d'étudiantes en sciences infirmières sur la diversité culturelle dans les soins*, stage FSI, programme baccalauréat, Directrice : **Amélie Blanchet Garneau** Co-directrice : **Jacinthe Pepin**

Lachapelle, Valérie : *Élaboration et évaluation de la pertinence d'une formation visant l'évaluation de la condition mentale dans un cours de baccalauréat en sciences infirmières*, Directrice : **Caroline Larue**

Pellerin, Nathalie : *Les caractéristiques, le contexte et le processus d'adoption par une équipe d'infirmières, d'une activité régulière de formation continue*, Mémoire, Directrice : **Jacinthe Pepin** Co-directrice : **Caroline Larue**

Laramée, Marie-Christine : *Perspective d'étudiantes infirmières de leur environnement d'apprentissage entourant la pratique en contexte de diversité culturelle lors d'une immersion clinique à l'international*, (Bourse de rédaction; Complément de bourse, Équipe FUTUR, 2015; Bourse de l'association étudiante des cycles supérieurs, Mémoire, Directrice : **Amélie Blanchet Garneau**

FORMATION DE FORMATEURS

Les professeurs chercheurs du CIFI, les membres étudiants et des membres associés, reconnus pour leur expertise de la formation basée sur une approche par compétences de nature constructiviste, offrent des formations à toute personne engagée dans la formation de professionnels de la santé.

FORMATIONS EN PRÉSENTIEL

Titre	Dates	Nombre de participants
Approche par compétences en formation infirmière : module introduction	4 septembre groupe de discussion	5
Approche par compétences en formation infirmière : module introduction (Centre universitaire de santé McGill)	30 octobre	15
Approche par compétences en formation infirmière : module simulation clinique et débriefing	25 novembre	17
Approche par compétences en formation infirmière : module tutorat	31 août	Annulé re inscription insuffisante
	17 décembre	17
Approche par compétences en formation infirmière : module application en milieu pratique	Non offert	
Atelier : sur le chemin des compétences de préceptorat	Pilote du module en ligne	

FORMATION EN LIGNE

L'art de stimuler le raisonnement clinique infirmier : formation accréditée de 7heures

La formation a été rendue disponible en avril 2014. Depuis son lancement, il y a eu 35 inscriptions au total. Un rabais promotionnel a été offert durant les premiers mois et 15 personnes s'en sont prévaluées.

CONFÉRENCES-MIDI

26 avril 2016 : La simulation clinique haute-fidélité au service du développement des compétences, Louise-Andrée Brien & Mohammed Abbad Haj

19 avril 2016 : Nouvelles stratégies pour la formation continue en soins palliatifs des infirmières espagnoles, María Osés Zubiri, doctorante internationale.

14 Mars 2016 : Déploiement de compétences de nouvelles infirmières cliniciennes, Martin Charrette, doctorant, dans le cadre du mois de la recherche étudiante.

7 mars 2016 : Une mesure du jugement clinique infirmier lorsqu'un patient se détériore en simulation, Patrick Lavoie, doctorant, dans le cadre du mois de la recherche étudiante.

23 février 2016 : Intentional Partnering: How nurse and physician managers align their professional agendas to partner and transform care delivery in the surgical environment (Partenariat intentionnel: comment les infirmières et les médecins gestionnaires s'organisent pour tirer profit de leur partenariat et transformer la dispensation des soins dans un contexte chirurgical), Christina Clausen, postdoctorante au CIFI.

12 janvier 2016 : Mythes et réalités de la maîtrise en sciences infirmières, Caroline Larue, Jérôme Leclerc-Loiselle, Andréane Lavallée et Emmanuel Marier-Tétrault.

15 décembre 2015 : Une intervention de débriefing pour améliorer le jugement clinique quand l'état des patients se détériore dans le cadre de Nouvelles interventions infirmières en soins aigus et cardiovasculaires, Patrick Lavoie, doctorant.

9 décembre 2015 : Présentation de L'Équipe FUTUR de la Faculté des sciences infirmières, Jacinthe Pepin

JOURNÉE POST-CONGRÈS DU SIDIEF

Dans le cadre des visites professionnelles post congrès du SIDIEF, la FSI a tenu une visite de ses installations le 5 juin 2015. L'équipe du CIFI a développé et animé une journée d'expérimentation de diverses méthodes pédagogiques.

1. Apprentissage par situations infirmières cliniques (APSIC) : Les participants ont observé un petit groupe d'étudiantes lors d'une séance APSIC et un professeur de l'équipe CIFI a animé une discussion sur les interventions du tuteur.

2. Schématisation : Les participants ont expérimenté la schématisation (élaboration de cartes conceptuelles) à l'aide du logiciel C-Map.
3. Simulation haute-fidélité (SHF) : Les participants ont expérimenté un exercice de simulation en laboratoires avec un simulateur haute-fidélité (mannequin) et ont observé l'envers du décor dans la régie technique; l'exercice a été suivi d'une discussion avec un professeur du CIFI.
4. Formation des préceptrices cliniques pour soutenir le développement du raisonnement clinique infirmier : Les participants ont été invités à discuter d'interventions qui favorisent le développement du raisonnement clinique infirmier à partir de courts vidéos.

Équipe de formateurs : Amélie Blanchet Garneau, Louise Boyer, Louise-Andrée Brien, Martin Charette, Johanne Goudreau, Caroline Larue, Patrick Lavoie, Dimitri Létourneau-Aspirot et Jacinthe Pepin

Cette journée a connu un franc succès. Vingt-cinq personnes de huit pays différents y ont participé.

CONSULTATIONS

PROJETS

Milieux	Projet	Actions
<p>Santé canada Québec :</p> <p>Canada :</p>	<p>Co-construction d'un programme de développement des compétences infirmières des communautés de Premières Nations à partir du référentiel élaboré en 2015.</p> <p>Identification d'un référentiel de compétences pour les infirmières des communautés de Premières Nations pour des soins infirmiers sécuritaires et compétents.</p>	<p>Projet se terminant le 30 juin 2016</p>
<p>Congo, Brazzaville</p>	<p>Soutien à la conception d'un programme de formation en sciences infirmières selon l'approche par compétences; élaboration du cadre d'évaluation et de certification ; production du cahier d'organisation et de gestion des stages du programme de formation en sciences infirmières.</p>	<p>Projet en cours se terminant en décembre 2016</p>
<p>France</p>	<p>Collaboration avec l'Association Forces (Odile Fima) pour différentes formations sur l'APC, le développement du raisonnement clinique et autres selon les besoins.</p>	<p>Aucune formation donnée durant l'année 2015-2016. La prochaine est prévue à l'automne 2016.</p>

CONFÉRENCES SUR INVITATION

Boyer, L. (2016) *Le développement du jugement clinique infirmier lors de la formation au baccalauréat en sciences infirmières*, Faculté des sciences infirmières, Université Laval, Québec.

Pepin, J. (2016) *Les orientations d'avenir des programmes de formation infirmière*. Journées scientifiques francophones de l'infirmière. Espaces Diderot, Paris, France.

Boyer, L. (2015) *Développement du raisonnement clinique dans la pratique infirmière*, Congrès de l'Association française des directeurs de soins (AFDS), Arcachon, France.

Goudreau J. (2015) *L'approche programme en formation universitaire*. Journée pour la valorisation de l'enseignement-Université du Québec en Outaouais, St-Jérôme, Québec.

Goudreau J. (2015) *Soutenir la réussite académique en sciences infirmières dans un programme en approche par compétences*. Colloque Soutien à la réussite 2015, Université de Montréal, Montréal, Québec.

Pepin, J. (2015). Les enjeux de la formation de l'infirmière clinicienne. ACFAS, Actes de colloque. L'infirmière clinicienne : enjeux de la formation et de la pratique, 25 mai, Rimouski.

APPARTENANCE À DES COMITÉS EN LIEN AVEC LA FORMATION INFIRMIÈRE

Louise Boyer

- Membre, Communauté de pratique en simulation, Académie du Centre hospitalier de l'Université de Montréal (CHUM)
- Membre du Conseil d'administration, Association canadienne des écoles de sciences infirmières, région Québec (ACESI-RQ)
- Membre du comité de la note de passage de l'examen de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ)

Louise-Andrée Brien

- Membre du Comité local d'intégration pédagogique (CLIP), FSI, Université de Montréal

Johanne Goudreau

- Présidente de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières – section Québec (ACESI-RQ)
- Représentante du Québec au Conseil d'administration de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI)
- Membre du comité de coordination de l'enseignement du RUIS de l'UdeM
- Membre du groupe de travail sur l'accueil des professionnels formés à l'étranger, Comité du vice-rectorat aux études, UdeM
- Directeur scientifique et membre du comité organisateur du Forum francophone international de pédagogie des sciences de la santé, Québec, mai 2015.

Caroline Larue

- Membre de la Commission de l'enseignement et de la recherche du Conseil Supérieur de l'Éducation, MERS, Gouvernement du Québec
- Membre du CA de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières- région du Québec (ACESI-RQ)
- Membre du Forum sur la pratique avancée de l'ACESI-RQ
- Membre du comité de la formation des infirmières praticiennes spécialisées, OIIQ

Patrick Lavoie

- Réviseur pour Nurse Education Today et Quality Advancement in Nursing Education

Alain Legault

- Membre du conseil d'administration du Réseau de soins palliatifs du Québec et responsable du Comité de la recherche et de la formation

Jacinthe Pepin

- Corédactrice en chef de la revue Quality Advancement in Nursing Education/Avancées en formation infirmière, revue de libre accès en ligne de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI-CASN)
- Membre du comité aviseur du Canadian Nurse Educator Institute (CNEI) de l'ACESI-CASN

PRIX**2015**

Sylvie Dubois : Récipiendaire du prix Profession Santé - catégorie pratique novatrice, Le Groupe Santé de Rogers Média, composé de Profession Santé, ProfessionSanté.ca, L'actualité pharmaceutique, L'actualité médicale et InfoInfirmières.

Sylvie Dubois : Récipiendaire du Prix Céline Goulet, Regroupement des diplômés, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Francine Girard : Récipiendaire du Prix Florence - Leadership 2015 de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec

Jacinthe Pepin : Lauréate du poste de recherche en formation infirmière Pat Griffin 2015, Association canadienne des écoles de sciences infirmières

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le Conseil d'administration du CIFI agit à titre d'organisme consultatif qui approuve les orientations, les politiques, les budgets, les rapports annuels et les nominations du CIFI. Le CA du CIFI recommande un(e) directeur (trice) à la doyenne pour une période de cinq ans.

MEMBRES EXTERNES

Rachel Renaud, présidente du conseil d'administration, Directrice générale de la Fondation Roasters, Secrétaire de « Toujoursensemble »

Cynthia Baker, Vice-présidente du conseil d'administration, Directrice générale de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières/Canadian Association of School of nursing (ACESI/CASN)

Line Beaudet, membre clinicienne chercheuse, Adjointe à la recherche, Direction des soins infirmiers – Centre Hospitalier de l'Université de Montréal

Suzanne Kérouac, membre, professeur émérite, philanthrope et membre de la Grande campagne, Campus Montréal

MEMBRES INTERNES À LA FSI

Francine Ducharme, membre ex-officio, doyenne et professeure titulaire, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal

Johanne Goudreau, membre représentant des chercheurs du CIFI, vice-doyenne aux études de 1^{er} cycle et à la formation continue et professeure agrégée, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal

Patrick Lavoie, membre représentant des étudiants du CIFI, étudiant au doctorat, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal

Jacinthe Pepin, directrice du CIFI, professeure titulaire, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal, membre non votant

ACTIVITÉS

Le conseil d'administration a tenu deux rencontres régulières durant l'année, soit le 10 mars 2015 et le 5 octobre 2015.